



## FÆLLESSKAB

- Princip for mangfoldighed
- Navnedagen
- Afdelingsfester
- Morgensamling
- Trivsel
- Tværsuge
- 9.kl sidste skoledag
- Korweekend
- Lejrskole/hytteture
- Traditioner
- Fra jeg- til vi-kultur
- Teamsamarbejde



## BEVÆGELSE

- Bevægelse i fagene
- Bevægelsesbånd for udskoling
- Idrætsstævner
- Bevægelsesbånd for indskoling og mellemtrinnet
- Get Moving
- Idrætsdag
- Gårdvagter



## FAGLIGHED

- Synlig læring
- Faglig fordybelse
- Skoleskak
- True North
- Program for læringsledelse
- Pædagogisk læringscenter
- Test og evaluering
- Hjemmearbejde
- Læringsmål
- Læse-/matematikstrategier



### Fællesskab/Princip for mangfoldighed

På Ådalens Skole har vi mange traditioner, som vi også fremadrettet ønsker at holde fast i. Vi mener traditioner er med til at skabe sammenhold, fællesskab og ikke mindst gode forventninger. At se de ældre elever lave forskellige aktiviteter, at høre om dem fra større søskende og at læse om dem på elevIntra giver en forventning om: "At det skal vi også lave når vi bliver større." Vi har en holdning til, at det er sundt at have noget man skal vokse sig til, og glæder sig til.

Skolebestyrelsen har i foråret 2016, vedtaget et princip om mangfoldighed. Her er hovedbudskabet, at mangfoldighed er en styrke, vi som skole, skal have et positivt fokus på.

Ved den endelige sammenlægning af de to matrikler, er det derfor vigtigt for os, så vidt muligt, at integrere vores Videnscenter, Specialklasserække og Modtageklasser i de alderssvarende afdelinger.

### Lejrskole/hyttetur/ture ud af huset

Skolebestyrelsens principper for ekskursioner, overnatninger, lejrskoler og klasserejser sigter mod, at undervisningen suppleres med ture ud af huset.

Turene understøtter den daglige undervisning og giver eleverne et bredere indblik i den virkelighed, der omgiver skolen og dens hverdag.

Det gennemgående tema for alle lejrskoler og hytteture, er klassens sammenhold. Et sammenhold vi til stadighed arbejder på at fastholde og udvikle i den daglige undervisning.



### Navnedag

Siden skolens fusion har vi hvert år, den sidste fredag i august, afholdt skolens navnedag. Denne dag står i fællesskabets ånd. Vi søger at skabe en festlig dag for alle. Det er vigtigt at store som små, alle får følelsen af at høre til på den samme skole.

# FÆLLESSKAB

### Morgensamlinger

I indskolingen og på mellemtrinnet arrangeres der morgensamlinger med jævne mellemrum. Disse morgensamlinger tager ofte udgangspunkt i et tema. Det kan være årstiden, et emne der arbejdes med på årgangen eller andre relevante temaer. Der bliver ofte sunget sange der passer til temaet, elever præsenterer noget de har arbejdet med i timerne eller der læses højt fra en historie.

I udskolingen holdes der morgensamlinger efter behov.

Formålet med morgensamlingerne er at skabe fællesskab på årgangene, og at eleverne oplever, at det ikke er "farligt" at stille sig op overfor en stor flok kammerater. Alle ved det kræver mod, så ingen griner eller gør nar.



### Teamsamarbejde/Fra jeg- til vi-kultur

På Ådalens Skole arbejder medarbejderne sammen i teams. Teamene samarbejder om elevernes læring og trivsel. I den kommende periode arbejder vi hen mod at disse teams bliver til *professionelle læringsfællesskaber*. Disse læringsfællesskaber skal give lærerne mulighed for at lære af hinanden, give kollegial sparring og skabe øget mulighed for at elevernes læring bliver optimeret. Vi arbejder hen mod en vi-kultur så ingen medarbejder står alene med udfordringer, faglige såvel som trivselsmæssige. På Ådalens Skole er det "vores elever" - ikke "mine elever". Vi har derfor også valgt at parallellægge så mange dansk og matematiktimer som muligt på årgangene, således at lærerne kan lave fælles planlægning, samt har mulighed for at lave holddeling.

### Afdelingsfester

Til fællesskabet hører også fællesskabet i afdelingerne. Vi ønsker derfor at have afdelingsfester hvert år. I indskolingen og på mellemtrinnet skifter temaet fra år til år. Skoleåret 2015/16 bød på *Eventyr* i indskolingen.

Skoleåret 2016/17 bliver året hvor mellemtrinnet også starter en tradition omkring afdelingsfest. Festens tema bliver *Halloween*.

I udskolingen står den hvert år på Galla.

Fælles for de tre fester er, at eleverne deltager aktivt i planlægningen og er med til at skabe rammerne for den gode fest.

### Trivsel

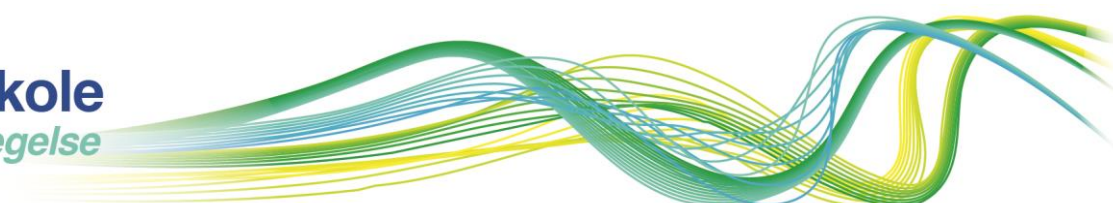
På Ådalens Skole er både medarbejdere og elevernes trivsel i fokus. Med udgangspunkt i resultaterne fra UVM's *National Trivsel*, ønsker vi at udarbejde en fælles trivselsårsplan, som har fokus på forebyggende arbejde. LKT lærerne i almenkolen arbejder både forbyggende og opfølgende.

Samarbejdet med forældrene er vigtigt i forhold til klassens og den enkeltes trivsel. Flere klasser har forældreråd. Disse forældreråd er bl.a. med til at lave sociale arrangementer for klassens elever.

Vores LKT-team arbejder med at få trivsel på dagsordenen til forældremøderne, med inspiration fra [www.foraeldrefiduser.dk](http://www.foraeldrefiduser.dk).

### 9. kl. sidste skoledag

På Ådalens Skole arbejder vi på, at det skal være en fest for alle. Vi er stadig i gang med at samle det bedste fra de to skolars "gamle traditioner", til en ny og endnu bedre tradition, som alle årgange kan se frem til at deltage i.



### Bevægelse/Princip for bevægelse i skoledagen

Skolebestyrelsens princip for bevægelse i skoledagen, tager udgangspunkt i to perspektiver, når der tales om bevægelse i skoledagen: Det fysiske aspekt, hvor pulsen kommer op og hvor den bruges til at skabe den nødvendige fysiske afslapning.

Alle lærere har i skoleåret 2015/16 deltaget i *Krop og kompetence*, der er et kursusforløb, der netop sætter fokus på forskellige måder at implementere bevægelsen i undervisningen.

Skolen er i gang med at uddanne bevægelsesvejledere, der på sigt skal facilitere, inspirere og give sparring til hvordan der kommer bevægelse i alle fag.



### Idrætsstævner

Ådalens Skole deltager i mange idrætsstævner ude af huset. Ekstrabladets Fodboldturnering er blot en blandt mange.

I skoleåret 2015/16 vandt skolens 6.kl. Danmarksmesterskaberne i fodbold hos drengene og blev nr. 2 hos pigerne.

Idrætstimerne frem mod turneringerne bliver brugt til, at få holdet sammenspillet, og få en grundlæggende forståelse for spillet. På den måde bliver stævnerne en integreret del af idrætsundervisningen.

# BEVÆGELSE



### Get Moving

Hvert år i uge 41 afholder skolen *Get Moving*-uge, hvor der er fokus på bevægelse. Hele skolen deltager i forskellige aktiviteter, tilpasset de forskellige aldersgrupper. Aktiviteterne er en blanding af alternative lege, undervisning hos lokale idrætsforeninger samt brug af egne idrætsfaciliteter.

Formålet med ugen er, at eleverne får en forståelse for hvor dejligt det er at have et aktivt liv, at skabe fællesskab og at bruge lokalområdet i skoledagen.

Ugen sluttes af med *Skolernes Motionsdag*. Her løber alle elever motionsløb, efterfulgt af en stafet alle klasserne imellem.

Ugen i sig selv er allerede en tradition, men også her arbejder vi hen mod en fast dagsorden, så de mindre elever kan se frem til noget de kan glæde sig til, og de ældste se tilbage på noget de en gang selv har oplevet.

### Bevægelsesbånd i udskolingen

Skoleåret 2016/17 bliver starten på en ny måde at arbejde med bevægelsesbåndet i udskolingen. 6. - 9. kl. starter, to dage om ugen, med en times bevægelsesbånd. I bevægelsesbåndet vil der i perioder være instruktører fra kommunens idrætsforeninger, som vil stille deres ekspertise til rådighed. På den måde får vi en mere "åben skole", samtidig giver vi vores elever mulighed for at blive introduceret til forskellige idrætsgrene, hvilket kunne føre til en øget interesse, for at være fysisk aktiv også i fritiden.

Dette understøttes af skolebestyrelsens princip, hvori der bl.a. står:  
*Bevægelse skal også være medvirkende til, at eleverne motiveres til at få interesse for bevægelse, også uden for skolen, bl.a. under inddragelse af foreningslivet.*

### Bevægelsesbånd i indskoling og mellemtrinnet

Vi arbejder med udgangspunkt i skolebestyrelsens principper for bevægelse, som bl.a. siger, at *det fysiske aspekt som primært formål, bør udformes som længere forløb eller bånd. Bevægelse skal medvirke til at styrke den sociale og faglige kapital og motivere eleverne.*

Vores bevægelsesbånd bliver varetaget af pædagogerne fra SFO'en, klubberne eller klassens egne lærere. Dette styrker muligheden for at arbejde med den sociale udvikling hos eleverne, da pædagogerne også er sammen med eleverne uden for skolen, og derfor ofte har et andet indblik i den sociale trivsel hos klassen/gruppen af elever.

Samarbejdet omkring bevægelsesbåndet, giver samtidig en øget mulighed for et tættere samarbejde med klubpædagogerne, der ellers ikke er en så naturlig del af skolens hverdag som SFO-personalet.

### Frikvarter/Gårdvagter

Hvis vi ønsker eleverne skal være fysisk aktive i pauserne, skal vi sørge for, at de ydre rammer er på plads. Vi har derfor valgt at sætte gårdvagter i vores to haller. Det giver mulighed for udskolingens elever, at benytte hallernes faciliteter i pauserne.

I hallerne bliver der bl.a. lavet små fodboldbaner, da forskningsprojektet *FIFA 11 for Health*, som skolen deltog i skoleåret 2015/16, viser at elevernes sundhed, trivsel og koncentrationsøvelse øges ved spil på små baner.

<https://1drv.ms/b/s!AtzmQYOvuhDsqWBQh0WFgu0I1hyK>

Desuden arbejder vi hen mod, at gårdvagterne i indskoling og mellemtrinnet skal være igangsættere af forskellige aktiviteter i pauserne, som eleverne kan deltage i. Disse aktiviteter skal være med til at mindske konflikter, øge trivslen og skabe flere fysisk aktive

Disse aktiviteter er frivillige for eleverne, da vi samtidig mener, at den frie leg er meget vigtig for elevernes sociale trivsel og udvikling af deres fantasi.

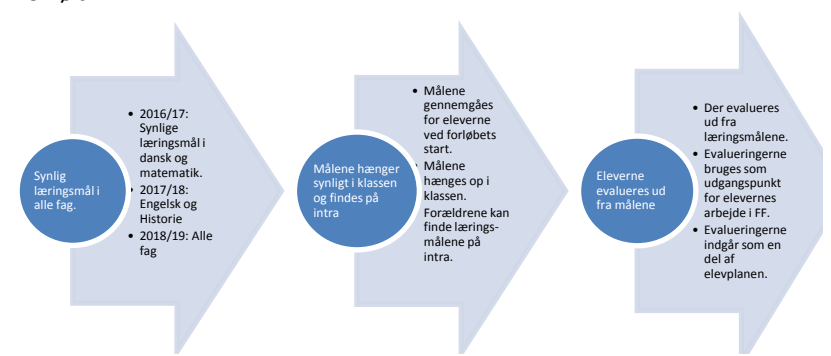


## Faglighed/Synlig læring

På Ådalens Skole har vi stort fokus på faglighed, både elevernes og lærernes. Vi ønsker en skole hvor alle elever udvikler sig bedst muligt.

Vi har øget fokus på synlige læringsmål i alle fag.

I skoleåret 2016/17 arbejder vi fortsat med dansk og matematik. Her er målet, at elever og forældre ved hvad læringsmålene er for de forskellige undervisningsforløb. Alle teams udarbejder en plan for hvordan der arbejdes med læringsmål, hvordan de gøres synlige for elever og forældre, og hvordan der evalueres på læringsmålene. Læringsmålene bruges til at evaluere elevernes læring, samt tilrettelæggelse af kommende forløb.



## Pædagogisk Læringscenter/Kompetencecenter

Vi arbejder med at få samlet vores Læringscenter og Kompetencecenter til et fælles PLC. Vi ønsker at PLC skal være omdrejningspunktet for den pædagogiske og faglige udvikling på skolen. Et center der inspirerer, faciliterer og sparrer kollegaer.

Vi arbejder med en fælles årsplan for vejledere og den supplerende undervisning. Formålet med årsplanen er, at vi skal arbejde mere forebyggende end "brandslukkende".

Vi ønsker med andre ord fælles faglige, sociale og pædagogiske indsatser på alle årgange.



## Skoleskak

Vi har i skoleåret 2015/16 kørt et forsøg i en 2. kl., omkring skoleskak. Eleverne har lavet forskellige øvelser, og har lært spillet at kende helt fra bunden. Dette har resulteret i, at elevernes evne til at koncentrere sig, samt deres matematikresultater er blevet markant bedre.

Vi har derfor valgt at fortsætte skoleskak. Vi har udpeget en lærer, der skal hjælpe med faciliteringen af skoleskakken, i de klasser der ønsker at deltage i forsøget.



# FAGLIGHED

## Test og evaluering

På Ådalens Skole bruger vi bl.a. nationale-, kommunale- og individuelle tests til at vurdere de enkelte elevers faglige niveau. Testresultaterne bliver brugt fremadrettet. Vi ønsker at bringe resultaterne i spil til årlige klassekonferencer og revisitationsmøder, hvor det vurderes hvilke elever/klasser der har brug for ekstra fokus. Vi har besluttet, at også de frivillige nationale tests, gennemføres i almenskolen, så vi får så stort et datamateriale at arbejde ud fra.

Derudover har vi øget fokus på, at undervisningsforløb evalueres ud fra læringsmålene. Ved at opstille synlige læringsmål for eleverne, bliver det lettere at evaluere på, om eleverne får lært det de skal, og at samle op på de elever, der er udfordret på det faglige.



## Faglig fordybelse(FF)/Hjemmearbejde

Den faglige fordybelse på Ådalens Skole bliver brugt på mange forskellige måder. Skolebestyrelsen har lavet principper for FF, som lægger op til, at FF bruges til individuel evaluering af elevernes læring, mulighed for opfølgning på læringsmål og træning af færdigheder.

Formålet med FF er forskelligt fra afdeling til afdeling, da det skal tilpasses eleverne.

Vi arbejder derfor hen mod, at afdelingerne får en fælles forståelse og tolkning af disse principper, således at FF bliver mere ensartet i afdelingerne.

Vores arbejde omkring elevernes hjemmearbejde tager sit udgangspunkt i skolebestyrelsens principper, der henviser til at hjemmearbejdet bør være træning af grundlæggende færdigheder, samt forbereder eleverne på det kommende læringsforløb.

## Program for læringsledelse (PLL)

Skolen deltager sammen med resten af kommunen i Program for Læringsledelse. Dette betyder at vi i efteråret 2015, gennemførte en stor kortlægningsundersøgelse, der afdækkede hvor godt vi som skole klarer os indenfor faglighed, trivsel, elevadfærd og relationer. Denne kortlægning viste, at vi var udfordret på de synlige læringsmål.

Kommunens fokuspunkt, i forhold til PLL, er i skoleåret 2016/17, teamet som et professionelt læringsfællesskab.

Vi arbejder i det kommende skoleår med at forene de to fokuspunkter. Som grundlag for dette, bruger vi E-læringsforløb for det pædagogiske personale, samt de værktøjer der allerede kendes fra True North.

## True North (TN)

Det pædagogiske personale har alle været på True Norths lærertræning. Vi har derfor et godt grundlag for at arbejde med læringsystemet. Tanken er, at TN skal indgå som en naturlig del af vores faglige og pædagogiske arbejde. Vi søger derfor at inddrage TN i de udviklingspunkter vi sætter i værk på skolen. Vi arbejder på at skabe et fælles sprog omkring TN blandt medarbejdere, elever og forældre. Vi har lavet en handleplan som forener TN og PLL, og som sættes i gang i starten af skoleåret 2016/17.

## Læse- og matematikstrategier

Skoleåret 2016/17 bliver året hvor vi starter arbejdet med at udvikle skolens læse- og matematikstrategier. Disse strategier skal, ligesom PLCs årsplan, sikre at der arbejdes mod en fælles faglighed i de to fag. På den måde sikrer vi, at alle elever der forlader Ådalens Skole, har været igennem på forhånd bestemte forløb, som er nøje udvalgt af vores faglige vejledere. I specialtilbuddene arbejdes der med individuelle læringsplaner.

Læse- og matematikvejlederne er medudviklere af strategierne, og fungerer som facilitatorer på forløbene og som sparring til kollegerne.

Endnu en måde at understøtte vi-kulturen på skolen.